

# Développement des compétences en numératie et en littératie de la petite enfance au Bénin

Houégnon Constant Prudence AZONHOUMON<sup>1</sup>

Hamidou KONE<sup>2</sup>

Yao Agbenowossi ATIFUFU<sup>1</sup>

*<sup>1</sup>Etudiant à l'Institut de Formation et de Recherche Démographiques (IFORD)*

*<sup>2</sup>Enseignant Chercheur à l'Institut de Formation et de Recherches Démographiques (IFORD)*

## INTRODUCTION

Les premières années de vie d'un enfant sont très importantes pour son développement, car c'est durant cette période que se forment les bases de son développement. De la naissance jusqu'à l'âge de 5 ans, les enfants acquièrent un ensemble de compétences cognitives fondamentales appropriées à leur âge. Ces compétences précoces sont toutes les connaissances que les enfants acquièrent naturellement et de manière indépendante avant d'entrer à l'école et de commencer leur éducation formelle. Ces connaissances sont essentielles et constituent la base de l'acquisition de la lecture et du calcul à l'école (Bar & Shaul, 2021).

Les compétences démontrées par l'enfant à son admission à l'école ont un impact sur son parcours académique. Au cours des récentes années, un nombre croissant d'études provenant de divers domaines mettent en avant le rôle crucial de la petite enfance non seulement pour la réussite scolaire des enfants, mais aussi pour leur intégration sociale à long terme. (Cantin et al., 2012). Aussi, les preuves mondiales montrent que les interventions de développement de la petite enfance (DPE) peuvent protéger les enfants contre les effets de la pauvreté ; et que l'investissement dans des programmes de DPE de qualité pour les jeunes enfants a un effet significatif sur la réduction de la pauvreté et des inégalités dans la société (Ashley-Cooper et al., 2019).

Pour la petite enfance, la numératie consiste à reconnaître et à identifier les chiffres, et peut impliquer la capacité de compter de petits ensembles d'objets. La numératie englobe les compétences liées à la lecture et à l'écriture et du développement de la communication et du langage. Au Bénin, d'après les résultats de l'enquête par grappes à indicateurs multiples (MICS), la proportion d'enfants de 36 à 59 mois ayant les compétences en numératie et en littératie est passée de 8,3% en 2014 (INStAD, 2015) à 7,4% en 2022 (INStAD, 2023). Cette proportion est en baisse et montre que certains facteurs peuvent entrer en jeu. Il y a donc lieu de s'interroger sur ces facteurs qui expliquent le développement des compétences en numératie et en littératie des enfants de 36 à 59 mois au Bénin.

## **CONTEXTE DE L'ETUDE**

Le Bénin est un pays de l'Afrique de l'Ouest. Il est composé de nombreuses ethnies différentes, chacune avec sa propre culture, ses traditions et sa langue. De nombreuses langues nationales sont parlées, en plus du français qui est la langue officielle. L'utilisation de la langue maternelle dans les premières années de vie d'un enfant est cruciale car elle peut favoriser une compréhension plus profonde des concepts linguistiques et numériques. Les coutumes béninoises valorisent souvent la tradition orale pour transmettre des connaissances et des valeurs. Cette tradition orale peut stimuler le développement des compétences en numératie et en littératie.

En effet, les familles confrontées à des difficultés socio-économiques, telles que la pauvreté et le manque d'accès à des ressources éducatives, peuvent avoir des difficultés à soutenir le développement précoce des compétences en numératie et en littératie chez leurs enfants. De même, la santé globale, y compris la santé cognitive, est étroitement liée à des conditions sanitaires favorables. Des maladies fréquentes ou des problèmes de santé chroniques peuvent affecter la capacité des enfants à se concentrer, à apprendre et à se développer sur le plan cognitif.

## **CADRE THEORIQUE**

Chaque enfant progresse à son propre rythme de développement, car tous les enfants évoluent à des vitesses différentes. Cependant, divers facteurs peuvent exercer une influence sur cette évolution. Même si certaines connaissances numériques sont innées, l'enfant les développe également grâce aux interactions quotidiennes avec ses parents. Selon la théorie du constructivisme social de Vygotsky, les connaissances sont enracinées dans des contextes socioculturels spécifiques, et les enfants construisent leurs connaissances à travers des interactions et des échanges avec des individus plus expérimentés de la société.

De plus, la théorie des systèmes écologiques de Bronfenbrenner postule que des environnements sociaux plus vastes, tels que les communautés et les politiques éducatives, ainsi que les valeurs culturelles, peuvent influencer les enfants en façonnant leur environnement immédiat, notamment les interactions parentales et l'environnement physique qu'ils leur offrent.

## **OBJECTIFS**

Notre étude vise à mettre en lumière les facteurs qui influencent le développement des compétences en numératie et en littératie des enfants de 36 à 59 mois au Bénin. Plus spécifiquement, il s'agit d'établir le profil des enfants ayant ces compétences, d'identifier les facteurs explicatifs et de les hiérarchiser.

## **APPROCHES METHODOLOGIQUES**

### **Sources de données**

Les données utilisées dans cette étude sont des données secondaires issues de l'enquête par grappes à indicateurs multiples (MICS) réalisées au Bénin en 2021-2022. C'est la base de données récente qui fournit une image complète de la situation des enfants en mettant l'accès sur les indicateurs liés au bien-être et au développement des enfants. La population cible est l'ensemble des enfants âgés de 36 à 59 mois au moment de l'enquête soit un effectif de 5 362.

### **Variable dépendante**

Notre variable dépendante est la compétence en numératie et en littératie des enfants. Elle sera construite à partir de deux variables : compétence en numératie et compétence en littératie. Elle possède 4 modalités : (0) Aucun, (1) Numératie Uniquement, (2) Littératie Uniquement, (3) Les deux.

### **Variables indépendantes**

Nous avons mobilisé comme variables indépendantes celles liées à l'enfant, le niveau d'handicap et le rang de naissance de l'enfant. Nous supposons que les enfants possédant un handicap développent difficilement des compétences. Aussi, nous présumons que les enfants n'étant pas de rang 1 ont plus de chance de développer les compétences en numératie et en littératie.

La fréquentation de l'enfant à un programme préscolaire est une autre variable indépendante. On suppose que les enfants qui fréquentent un programme d'éducation préscolaire ont plus de chances de développer les compétences en numératie et en littératie. En nous référant à la théorie de l'écologie du développement qui met l'accent sur les interactions entre l'enfant et son environnement social et physique et met en évidence l'importance des influences environnementales sur le développement de l'enfant, on retrouve comme variables

au niveau social, la religion, l'ethnie et la région de résidence. Au niveau familial, le capital scolaire des parents (indicateur créé à partir de l'alphabetisation du père et de la mère), le niveau de vie du ménage et la présence d'autres membres de la famille lettrés ont été mobilisés.

### **Méthode statistique d'analyse**

Pour vérifier nos hypothèses, deux méthodes d'analyse ont été utilisées : la méthode descriptive et la méthode explicative. La méthode descriptive consisterait à établir le profil des enfants de 36 à 59 mois ayant des compétences en numératie et en littératie au Bénin à l'aide de l'Analyse Factorielle à Correspondances Multiples (AFCM).

Comme notre variable dépendante est qualitative et possède quatre (04) modalités, le modèle multivarié de régression logistique multinomial a été utilisé. Les odds ratios ont été interprétés car permettant d'identifier les facteurs explicatifs de développement des compétences en numératie et en littératie des enfants. Une hiérarchisation des variables a été faite en utilisant le Khi-deux du modèle, ce qui permet de connaître les facteurs sur lesquels il faudra mettre la priorité.

### **REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES**

- Ashley-Cooper, M., van Niekerk, L.-J., & Atmore, E. (2019). Early Childhood Development in South Africa : Inequality and Opportunity. In N. Spaull & J. D. Jansen (Éds.), *South African Schooling : The Enigma of Inequality : A Study of the Present Situation and Future Possibilities* (p. 87-108). Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-18811-5\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-030-18811-5_5)
- Bar, L., & Shaul, S. (2021). Early Numeracy and Literacy Skills Among Monolingual and Bilingual Kindergarten Children. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.732569>
- Cantin, G., Bouchard, C., & Bigras, N. (2012). Les facteurs prédisposant à la réussite éducative dès la petite enfance. *Revue des sciences de l'éducation*, 38(3), 469-482. <https://doi.org/10.7202/1022708ar>
- INStAD. (2015). *Enquête par grappes à indicateurs multiples 2014, Rapport final*.
- INStAD. (2023). *Enquête par grappes à indicateurs multiples 2021-2022* (p. 513).
- Martin, Irina L., & Schneuwly, B. (s. d.). *L.S. Vygotskij—La science du développement de l'enfant*.