

Facteurs explicatifs des violences basées sur le genre en milieu scolaire :

Cas de la ville de Bamako

Auteurs : M. Bourama Samaké

samakebourama99@gmail.com

Mots clés : Violence, genre, milieu scolaire, régression binomiale.

1. Introduction

Les Violences Basées sur le Genre (VBG) sont un phénomène généralisé à travers le monde, qui diffère d'un pays à l'autre selon le contexte social, historique, économique, politique et culturel (INSTAT,2023). La lutte contre les VGMS figure aujourd'hui implicitement à la croisée de différents indicateurs des objectifs 4 et 5 des Objectifs de développement durable (ODD). Une attention particulière concerne l'Afrique subsaharienne, entre autres à cause du risque lié à la pandémie du sida pour les enfants entretenant un focus sur la sexualité et la violence (Leach, 2015).

La violence, qui constitue une réalité à laquelle tant les enfants que les adultes ne peuvent échapper, est une préoccupation majeure en milieu scolaire. En effet l'incitation à lutter contre les violences de genre en milieu scolaire (VGMS) figure parmi les sujets qui ont accompagné les profondes mutations des secteurs éducatifs des pays du Sud au cours des vingt dernières années. Sous l'influence d'une mobilisation accrue contre les violences à l'égard des femmes, ce sujet était introduit dans un agenda international centré sur l'accès universel à une éducation primaire de qualité dans le cadre des objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) et de l'initiative « Éducation pour tous » (Hofmann, 2018).

Par ailleurs, les VGMS agissent comme un frein à l'apprentissage des victimes et de celles qui se sentent potentiellement en danger, ce qui in fine réduit les effets positifs de la scolarisation (par la baisse de la participation de l'enfant, de sa fréquentation de l'école, de sa performance, de ses notes, etc.) (INSTAT, 2023). Les VGMS figurent parmi les facteurs de déscolarisation non seulement des victimes, mais par anticipation aussi d'autres élèves filles pour lesquels les parents craignent des risques de VGMS (INSTAT, 2023). Comme le souligne également Statistique Canada (1999) les victimes sont également à risque de présenter des problèmes en vieillissant comme le décrochage scolaire, le chômage, la dépression, l'anxiété, le stress et la criminalité. Toutefois, la nature réelle des comportements de violence chez les élèves de même que les moyens à mettre en œuvre pour les contrer demeurent peu connus. Ainsi cette étude vise à déterminer les caractéristiques des élèves et étudiants victimes des comportements.

Après une introduction, la première section présentera un survol du contexte et de la justification. Ensuite, nous présenterons une brève revue de la littérature suivie des aspects méthodologiques. Enfin, la dernière section portera sur la conclusion et les recommandations.

2. Contexte et justification

Au Mali, l'ampleur du problème des VBG se manifeste à divers endroits notamment dans les foyers, les lieux de travail et de culte etc. Chaque année, le nombre de cas de violences basées sur le genre rapportés augmente. En effet, selon le Système de Gestion des Informations sur les

VBG (GBVIMS), pour la seule année 2021, environ 9540 cas ont été enregistrés dont **98 %** des survivants étaient des femmes et **51 %** sont des filles de moins de 18 ans.

Par ailleurs, il convient de signaler une insuffisance notoire de données statistiques fiables, les VBG, notamment en milieu scolaire et universitaire. Selon les statistiques de l'Education, seulement un (01) élève sur deux (02) soit (**51,6 %**), inscrit à l'école termine le premier cycle de l'enseignement fondamental, et pour les filles, c'est moins de la moitié d'entre elles, soit (**49,7 %**). Parmi les élèves inscrits en 7^e année, un peu plus d'un tiers (**36,2 %**) achèvent le second cycle du même ordre d'enseignement. Ce chiffre est de **39,95 %** en ce qui concerne les filles.

L'étude de l'UNICEF en 2010 sur la violence à l'école au Mali révèle que de nombreux élèves gardent le silence par manque de confiance ou en raison de l'inaction des autorités. La violence en milieu scolaire est une violation du droit à l'éducation et au respect de la personne. Il est essentiel d'agir pour garantir un environnement éducatif sûr et respectueux pour tous les enfants.

C'est donc dans ce cadre qu'une étude sur les déterminants des VBG en milieu scolaire et universitaire est a été réaliser dans plusieurs régions du Mali avec le soutien de l'UNFPA et de l'Union européenne. Cette initiative vise à mieux comprendre les facteurs contribuant aux VBG dans ces milieux et à mettre en place des mesures efficaces pour protéger les élèves et les étudiants.

3. Revue de la littérature

Un acte est qualifié comme violence de genre s'il touche une personne à cause de son sexe, son identité ou orientation sexuelle ou à cause de la manière dont l'individu vit sa féminité ou sa masculinité. Cette qualification est aussi utilisée si la cause « genrée » n'est pas la cause principale, mais figure parmi différents éléments causals (Hofmann, 2018).

Les facteurs associés à la violence chez les enfants peuvent être distingués selon trois catégories : individuels, familiaux et environnementaux. Plus les facteurs auxquels l'enfant est exposé sont nombreux, plus les risques qu'il adopte des comportements de violence sont élevés (Spratt et Doob, 1998).

Debarbieux (1999) et Olweus furent parmi les premiers à étudier la question de la violence scolaire. Essentiellement, Debarbieux (1999) explique le phénomène par des facteurs humains (élèves, personnel scolaire) et par la tolérance ou non de la société en général.

Parmi les facteurs individuels associés à la violence, l'âge et le sexe sont mentionnés de façon récurrente. Dans l'ensemble des recherches, il ressort que ce sont les plus jeunes qui sont plus susceptibles d'être victimes d'intimidation de la part des plus vieux. Les garçons seraient plus souvent intimidateurs que les filles. Par ailleurs, les filles seraient plus souvent exposées à des formes indirectes et subtiles de violence alors que les garçons seraient exposés plus fréquemment à des bagarres et des attaques (Olweus, 1993; 1994).

Des facteurs familiaux peuvent expliquer les comportements d'intimidation : la trop grande permissivité et la tolérance envers les comportements agressifs de l'enfant ainsi que

l'utilisation de méthodes d'éducation trop coercitives (punitions physiques, excès de colère, etc.) Par ailleurs, les enfants qui posent des gestes violents proviendraient souvent de familles où les parents acceptent l'intimidation (Gagné, 1997). Debarbieux (1999), affirme que la violence dans les structures scolaires est influencée par les caractéristiques de la population qu'elles accueillent, notamment le niveau de scolarisation des parents, le revenu familial, le type de quartier habité, etc.

Certains auteurs se sont penchés sur les caractéristiques de l'école qui peuvent influencer la présence de violence. Selon Quarles (1993) et Vasselier-Novelli (1999), les principales caractéristiques des écoles dans lesquelles on retrouve un taux plus élevé d'actes de violence sont les suivantes : écoles situées dans un milieu urbain, dans un quartier socioéconomiquement défavorisé, dans lequel on retrouve un haut taux de chômage ou de criminalité, où plusieurs élèves ont des difficultés de réussite scolaire et s'absentent fréquemment de l'école, écoles où on retrouve une forte proportion d'immigrés et écoles dans lesquelles les familles des élèves sont déstructurées.

D'autres facteurs environnementaux sont associés à la violence chez les jeunes, notamment la violence présente dans les médias ou véhiculée à travers les jeux électroniques, qui contribue à la banalisation et à l'acceptation de la violence (Savard, Noël, Desjardins et Cadotte, 1993). D'ailleurs, plusieurs jeunes finissent par voir la violence comme une manière de s'affirmer (Pal et Day, 1991). Par ailleurs, les VGMS sont bien évidemment aussi liées à d'autres marqueurs sociaux comme l'origine ethnique, la religion, la caste (Leach, 2015)

4. Aspects méthodologies

4.1.Objectifs

De façon générale cette étude a pour objectif de contribuer à une meilleure compréhension de la violence basée sur le genre en milieu scolaire afin de mieux éclairer les décideurs politiques.

Spécifiquement il s'agit de : Dégager le profil des personnes victimes de VGB en milieu scolaire dans villes de Bamako et identifier les facteurs explicatifs des VGB en milieu scolaire dans villes de Bamako

4.2.Source de donnée

L'Étude sur les Déterminants des Violences Basées sur le Genre (ED_VBG) en milieux scolaire et universitaire a été réalisée par l'INSTAT en 2022. Cette étude qui a concerné les régions d'intervention du Programme Initiative Spotlight (Kayes, Koulikoro, Sikasso, Ségou et Bamako). La population cible est de 2475 élèves vivant à Bamako.

4.3.Méthode d'analyse

- Analyse descriptive bivariée et multivariée
- Analyse explicative binomiale

4.4. Variables d'étude

4.4.1. Variable dépendante

Notre variable dépendante est *la violence basée sur le genre*, elle vaut « **Oui** » si l'élève en question a déjà été victime une violence basée sur le genre en milieu scolaire et « **Non** » s'il n'a jamais été victime.

4.4.2. Variable indépendante

Commune, académie, Type d'école, Groupe d'âge, Sexe, Niveau d'instruction, Etat matrimonial, Religion, Ethnie, Connaissance du VGB.

5. Conclusion et recommandation

Ainsi nous pouvons conclure que ce travail a permis de connaître la prévalence des VGB selon quelques caractéristiques communautaires et individuelles des victimes, par la suite de dégager le profil des victimes. Il ressort du modèle de régression que le groupe d'âge, la commune de résidence, l'académie, le type d'école, le niveau d'instruction, l'ethnie et la connaissance des VBG sont significativement liés aux VBG au seuil de 5%. Les variables sexe, état matrimonial et religion ne sont pas significativement liées aux VBG au seuil de 5%.

Nous recommandons au gouvernement et aux différents élus locaux de portés une attention particulière au profil : Les personnes victimes de VGB sont principalement dans le commune I et II du district de Bamako. Ils sont soit en 1^{er} ou 2^{ème} cycle fondamental dans les écoles publiques notamment faisant partie de la rive gauche. De sexe féminin, ils sont mandings, célibataires et de religion chrétienne.

Référence bibliographique

- Debarbieux, E. (1999). *La violence en milieu scolaire : État des lieux* (Vol. 1). ESF éditeur.
- Gagné, R. (1997). École et intimidation : La violence cachée de l'école. *Bulletin de liaison de l'APSQ*, 9(3), Article 3.
- Hendrick, D. (1999). STATISTIQUES SUR LES TRIBUNAUX DE LA JEUNESSE, 1997-1998 FAITS SAILLANTS. *Juristat*, 19(2), Article 2.
- Hofmann, E. (2018). Violences de genre en milieu scolaire en Afrique francophone : Enjeux définitionnels derrière l'instigation de lutter contre des pratiques néfastes banalisées. *Autrepart*, 3, Article 3.
- Olweus, D. (1994a). Bullying at school : Basic facts and effects of a school based intervention program. *Journal of child psychology and psychiatry*, 35(7), Article 7.
- Olweus, D. (1994b). Bullying at school : Basic facts and effects of a school based intervention program. *Journal of child psychology and psychiatry*, 35(7), Article 7.
- Pal, A., & Day, D. M. (1991). Bullying at school : A survey of two inner city schools from the Metropolitan Toronto Separate School Board. *Toronto, Ontario: Earls Court Child and Family Centre*.
- Quarles, C. L., Quarles, T. F., & Bassetti, W. H. C. (2017). *Staying safe at school*. CRC Press.
- Savard, D., NOËL, C., DESJARDINS, M., & CADOTTE, R. (1993). La violence : Grandes et petites causes. *e-ensemble» qui s'appr*, 19.
- Sprott, J. B., & Doob, A. N. (1998). *Direction générale de la recherche appliquée Politique stratégique Développement des ressources humaines Canada Applied Research Branch Strategic Policy*.
https://cdi.merici.ca/dev_ress_hum_canada/enfants_violents.pdf
- Thomas, J. (2003). Statistiques sur les tribunaux de la jeunesse, 2001-2002. *Juristat*, 23(3), Article 3.
- Vasselier-Novelli, C. (1999). La violence à l'école : Peut-on parler de fatalité? *Thérapie familiale*, 20(4), Article 4.