

Facteurs explicatifs de l'aptitude en littératie-numératie chez les enfants de 3 à 4 ans au Togo.

Yawo Agbenowossi ATIFUFU¹

Honoré MIMCHE²

Nadège KOUAM DZUTSEU³

Houégnon Constant Prudence AZONHOUMON¹

¹Etudiant à l'Institut de Formation et de Recherche Démographiques (IFORD)

²Professeur, Université Yaoundé II

³Docteur en Démographie, Université Yaoundé II

Le domaine du développement de la petite enfance (DPE) est déterminé par la Convention des Nations Unies relative aux droits de l'enfant, Observation générale 7 (NU 2006) et fait référence au développement physique, cognitif, linguistique et socio-émotionnel des jeunes enfants jusqu'à leur entrée à l'école primaire (généralement vers 6-7 ans). Les enfants arrivant à la fin de la petite enfance doivent avoir atteint un niveau satisfaisant de développement physique, cognitif, linguistique et socio-émotionnel afin d'être en mesure de profiter pleinement des opportunités futures dans les secteurs de l'éducation et de la santé et de devenir à part entière des membres productifs de la société. Ils doivent être prêts à apprendre tout au long de leurs études primaires (Naudeau et al., 2012).

Lorsque l'enfant approche de l'âge scolaire, le développement cognitif s'élargit à la connaissance précoce des chiffres, y compris de l'addition et la soustraction, une certaine connaissance des lettres de l'alphabet et de l'écriture. Les indicateurs de développement cognitif pour les enfants approchant de l'âge scolaire comprennent la connaissance des lettres et des chiffres, la capacité à retenir des informations à court terme et la connaissance d'informations personnelles clés telles que le nom et l'adresse (Naudeau et al., 2012).

Les enfants sont identifiés comme étant en voie de développement (en littératie-numératie) sur la base de savoir s'ils peuvent identifier / nommer au moins dix lettres de l'alphabet, s'ils peuvent lire au moins quatre mots simples et populaires, et s'ils connaissent le nom et reconnaissent les symboles de tous les nombres de 1 à 10. Si au moins deux d'entre eux sont vrais, alors l'enfant est considéré comme en voie de développement. Le pourcentage d'enfants de 3-4 ans qui sont sur la bonne voie de développement dans le domaine de lecture-calcul est de 6,9% (INSEED, 2018).

Question de recherche

La question centrale de recherche : *quels sont les facteurs explicatifs de l'aptitude en littératie-numératie chez les enfants de 3 à 4 ans au Togo?*

Plus spécifiquement :

- *Quelles sont les caractéristiques sociodémographiques individuelles, contextuelles, culturelles et économiques des enfants de 3 à 4 ans qui ont une aptitude en littératie-numératie ?*
- *Quel est le profil des enfants qui ont une aptitude en littératie-numératie ?*
- *Quels sont, selon l'ordre d'importance, les facteurs explicatifs de l'aptitude en littératie-numératie chez les enfants de 3 à 4 ans ?*

Méthodologie : sources de données, population cible, méthodes d'analyse

Source de données et justification de sa pertinence: MICS6 TOGO 2017

Le sixième cycle de l'enquête par grappes à indicateurs multiples (MICS), la plus grande source mondiale de données sur les enfants dans les ménages, qui est soutenue par l'UNICEF. Depuis plus de 20 ans, les MICS sont une source clé de données sur l'équité et jouent un rôle essentiel dans le suivi des progrès vers la suppression des disparités et des inégalités en matière de bien-être des enfants (UNICEF, 2022).

Population cible de l'étude: enfants de 3 à 4 ans, au nombre de 1999.

Méthodes d'analyse

L'étude procèdera d'abord à l'analyse descriptive avec le test de Khi2 au seuil de 5%. Ensuite, l'analyse factorielle des correspondances multiples (AFCM) qui permettra de dresser le profil des enfants aptes en littératie-numératie et enfin l'analyse explicative sera faite à l'aide d'une régression logistique binomiale multiniveau.

Références bibliographiques

INSEED. (2018). *Sixième Enquête par Grappes à Indicateurs Multiples Togo 2017* (Rapport final MICS6 TOGO, 2017). Institut National de la Statistique et des Etudes

Economiques et Démographiques (INSEED).

Naudeau, S., Kataoka, N., & Valerio, A. (2012). *Investir dans la petite enfance. Un guide de développement de la petite enfance pour le dialogue de politique et la préparation de projets.*

UNICEF. (2022). *En quête d'une éducation pour tous en Afrique de l'Ouest et du Centre : Que nous disent les données sur les enfants en situation de handicap ?* UNICEF.