

NGUEMKAP KOUAMO Romuald Landry, Phd
University of Dschang, B.P. 96
Mail: romualdnguempap95@gmail.com

Les politiques éducatives en Afrique subsaharienne s'appuient t'elles sur les résultats de recherche empirique ?

Résumé

Lancés dans la course pour l'universalisation d'une éducation primaire de qualité pour tous depuis les années 2000, les pays d'Afrique subsaharienne ne cessent de multiplier les mises en œuvre des politiques éducatives pour améliorer la performance des systèmes éducatifs en s'insèrent dans un espace mondialisé avec des politiques éducatives de plus en plus inspirées par les bailleurs internationaux. Le but de cet article est de synthétiser et d'examiner ce que l'on peut apprendre de la recherche empirique dans la formulation et l'application des politiques éducatives pour l'améliorations de la qualité et de l'équité des systèmes éducatifs en Afrique subsaharienne.

Contexte

Les études s'accordent sur l'augmentation grandissante des effectifs scolarisables dans l'éducation en Afrique, dans le primaire, le secondaire et le supérieur (Singh et al., 2014 ; Lee et Lee, 2016 ; Baro et Lee, 2010 ; Banque Mondiale, 2018). En Afrique subsaharienne, les effectifs scolarisés ont augmenté de 1,4 millions d'élèves au cours de la décennie 1980 et de 2,4 millions durant la décennie 1990. Le nombre d'enfants scolarisés dans les établissements du primaire : ils étaient 83,2 millions en 1999 puis 156,9 millions en 2015, selon l'Institut des statistiques de l'Unesco (ISU). Les progrès quantitatifs dans le secondaire et le supérieur ont été plus élevés. En 2002-2003, 46% des jeunes d'une classe d'âge sont inscrits en première année de collège (contre 28% en 1990-91) et 39% en dernière année (contre 21% en 1990-91). L'enseignement au collège a donc gagné 18 points de pourcentage durant la décennie. Le nombre d'étudiants pour 100 000 habitants est passé de 232 en 1990-91 à 449 en 2002-2003, soit presque un doublement (UNESCO, 2005). Un rapport de la Banque Mondiale indique que les effectifs scolarisés en Afrique subsaharienne sont passés de 200 000 à 4 500 000 entre 1970 et 2008. En 2025, l'Afrique comptera 9 600 000 étudiants. Lancés dans la course pour l'universalisation d'une éducation primaire de qualité pour tous depuis les années 2000, les pays d'Afrique subsaharienne ne cessent de multiplier les mises en œuvre des politiques éducatives pour améliorer la performance des systèmes éducatifs en s'insèrent dans un espace mondialisé avec des politiques éducatives de plus en plus inspirées par les bailleurs internationaux (Niang, 2015). Cependant au vu de la crise d'apprentissage que traverse l'ASS, de la faiblesse des systèmes éducatifs à être inclusifs pour les différents profils d'élèves, des difficultés à mettre sur pied des programmes de pédagogies inclusifs conçus avec la diversité des apprenants comme point de départ, questionner le lien entre les propositions de

politiques éducatives et les résultats de la recherche scientifique devient légitime. La recherche dans le domaine de l'éducation est très importante car elle permet de mieux comprendre les processus d'apprentissage et les environnements éducatifs, et de concevoir des interventions et des politiques éducatives plus efficaces pour améliorer la qualité de l'éducation.

De nombreux travaux de recherche ont abordé la question de l'impact de la mondialisation et des recommandations des organisations internationales sur les politiques publiques nationales, notamment celles relatives aux systèmes éducatifs (Carnoy, 2000 ; Tarc, 2012). Mais très peu de travaux dans ce sens sont réalisés en ASS. Parmi les recherches existantes, les travaux de Bashir et al. (2018), ont fourni une analyse descriptive complète de l'état actuel de l'éducation sur le continent. Kremer et al., (2013) ; Evans et Popova, (2016) ; Conn, (2017) se concentrent sur les moyens prioritaires pour améliorer la qualité de l'éducation dans les pays à revenus intermédiaires. De son côté, Murimba, (2005) analyse l'impact du programme SACMEQ sur les systèmes en Afrique de l'Est et en Afrique australe. Les travaux de Evans et Amina (2021) ressentent la littérature empirique des recherches dans le champ de l'éducation en Afrique de 2014 à 2020.

L'importance d'une telle recherche est justifiée par deux faits importants, la faible marge de manœuvre des pays d'ASS dans l'élaboration des politiques publiques d'éducation car plus qu'une majorité de systèmes éducatifs sont très dépendants de l'aide internationale (Martin, 2006). La vision ambitieuse de la stratégie régionale pour l'éducation, l'Objectif de développement durable (ODD) 4, la Stratégie continentale d'éducation pour l'Afrique 2016-2025 (CESA 16-25) et l'Agenda 2063 pour l'Afrique.

Objectif

Le but de cet article est de synthétiser et d'examiner ce que l'on peut apprendre de la recherche empirique dans la formulation et l'application des politiques éducatives pour l'amélioration de la qualité et de l'équité des systèmes éducatifs en ASS.

Méthodologie

Pour se faire la présente recherche utilise la méthodologie de la revue systématique de la littérature, à la suite des travaux de (Ojwala et al., 2024). Cette méthode de recherche rigoureuse vise à identifier, évaluer et synthétiser de manière exhaustive toutes les études pertinentes sur un sujet spécifique. Elle repose sur des principes méthodologiques stricts et transparents pour minimiser les biais et les erreurs, et pour fournir une vue d'ensemble complète et objective des connaissances existantes sur un sujet donné. Les différentes étapes sont : Définir la question de recherche ; effectuer une recherche exhaustive de la littérature ; Sélectionner les études pertinentes ; extraire de manière systématique les informations pertinentes de chaque étude incluse ; Évaluer la qualité des études ; Analyser et synthétiser les données ; Interpréter les résultats.

Références

- Banque, M. (2018). Perspectives : L' école au service de l'apprentissage en afrique.
- Barro, R.J. et J.W. Lee, (2010). « New Data Set of Educational Attainment in the World : 1950-2010 », NBER Working Paper, No. 15902.
- Bashir S., Lockheed M. E., Ninan E., Tan J.-P. (2018). 'Facing Forward: Schooling for Learning in Africa', The World Bank, 1–505 (no. 130473). <http://documents.worldbank.org/curated/en/113581538650102794/Facing-Forward-Schooling-for-Learning-in-Africa>.
- Carnoy M., 2014 [2000], « Globalization and Educational Reform », in Stromquist N. P., Monkman K. (ed.), *Globalization and Education: Integration and Contestation Across Cultures*, Lanham, Rowman & Littlefield, pp. 43-62.
- Conn, K. M. (2017). Identifying Effective Education Interventions in Sub-Saharan Africa: A Metaanalysis of Impact Evaluations. *Review of Educational Research*, 87(5), 863–98. <https://doi.org/10.3102/0034654317712025>.
- Evans, D. K., et Mendez Acosta, A. (2021). Education in africa : What are we learning ? *Journal of African Economies*, 30(1), 13–54.
- Evans, D., and Popova, A. (2016b). What Really Works to Improve Learning in Developing Countries? An Analysis of Divergent Findings in Systematic Reviews. *The World Bank Research Observer*, 31(2), 242–70.
- Lee, J.W. et H. Lee, 2016, « Human Capital in the Long Run », *Journal of Development Economics*, 122, 147-169.
- Niang, F. (2015). La gestion du temps scolaire à l'école primaire au Sénégal: Entre normes internationales, politiques nationales et logiques locales. *Tiers Monde*, (223), 127-146.
- Ojwala, R. A., Buckingham, S., Neat, F., & Kitada, M. (2024). Understanding women's roles, experiences and barriers to participation in ocean science education in Kenya: recommendations for better gender equality policy. *Marine Policy*, 161, 106000.
- Singh, R. J., Coulibaly, S., et Sosale, S. (2014). Reexaminer les sources de la croissance : la qualité de l'éducation de base (Rapport technique). The World Bank.
- Tarc P., 2012, « The Uses of Globalization in the (Shifting) Landscape of Educational Studies », *Canadian Journal of Education*, vol. 35, n° 3, pp. 4-29, <http://www.cje-rce.ca/index.php/cje-rce/article/view/1116/1317> (juin 2015).
- Unesco, 2005, Rapport mondial de suivi de l'éducation pour tous 2005 : éducation pour tous, l'exigence de qualité, Paris, Unesco <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001374/137403f.pdf> (juin 2015).